

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЮРГИ  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по  
художественно-эстетическому направлению развития воспитанников № 32 «Пчелка»  
(МБДОУ «ДСОВ № 32 «Пчелка»)

**УТВЕРЖДЕНО:**

Педагогическим советом  
МБДОУ «ДСОВ № 32 «Пчелка»  
протокол от 30.08.2021 № 01

Заведующий  
МБДОУ «ДСОВ № 32 «Пчелка»  
\_\_\_\_\_ О.М. Кадочникова  
приказ от 30.08.2021 № 208

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности**

**Английский язык для малышей**

Возраст учащихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

## Содержание

Паспорт программы

### **Раздел 1. Пояснительная записка (характеристика программы)**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Содержание программы
- 1.4. Планируемые результаты освоения программы

### **Раздел 2. Содержание программы:**

#### **учебный (тематический) план, содержание учебно-тематического плана**

- 2.1. Учебный (тематический) план
- 2.2. Содержание учебного плана
- 2.3. Календарный учебный график

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

- 3.1. Этапы и формы аттестации
- 3.2. Оценочные материалы

### **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

- 4.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации программы
- 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Список литературы

Приложение №1

Приложение №2

## Паспорт программы

<b>Наименование программы:</b>
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для малышей»
<b>Составитель и ответственный за реализацию программы:</b>
Привалова Таисия Сергеевна, зам.зав. по ВМР
<b>Образовательная направленность:</b>
социально-педагогическая
<b>Цель программы:</b>
развитие учащихся посредством изучения иностранного языка и повышение результативности его дальнейшего освоения.
<b>Задачи программы:</b>
<b>обучающие:</b> <input type="checkbox"/> формировать у учащихся знания, умения, речевые и моторно-графические навыки, умение вести себя в типовых ситуациях;
<b>воспитательные:</b> <input type="checkbox"/> воспитывать у учащихся понимание и уважение к другой культуре и её носителям – людям;
<input type="checkbox"/> формировать у учащихся культуру умственного труда;
<input type="checkbox"/> прививать учащимся чувство собственного достоинства;
<input type="checkbox"/> формировать у учащихся навыки самостоятельности;
<b>развивающие:</b> <input type="checkbox"/> развивать у учащихся внимание, память, мышление, воображение;
<input type="checkbox"/> развивать специальные способности учащихся, необходимые для иноязычного общения (фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению).
<b>Возраст учащихся:</b>
от 5 до 7 лет
<b>Год разработки программы:</b>
2021
<b>Сроки реализации программы:</b>
1 год (28 часов в год)
<b>Нормативно-правовое обеспечение программы:</b>
1. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.) 2. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» 3. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013 - 2020 гг. (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-Р); 4. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства РФ от 23.05.2015 N 497); 5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р); 6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; 7. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 гг.» от 30.12.2015 №1493 8. «Концепция развития дополнительного образования детей» - Распоряжение

Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 №1726-р;

организаций дополнительного образования детей»;

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

11. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);

12. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья"(Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847);

13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”;

14. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 08.09.2015 №613н);

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ» (включая разноуровневые программы);

16. Указ Президиума РФ от 7 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

17. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях РФ (23.05.2013 г.) Федеральные государственные образовательные стандарты;

18. Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ;

19. Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014 - 2025 годы. Утверждена постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 4 сентября 2013 г. N 367

20. Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 №212-р «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кемеровской области»;

21. Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 05.04.2019 №740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей»;

22. Нормативно-правовые документы учреждения:

– Устав МБДОУ «ДСОВ № 32 «Пчелка»;

#### **Методическое обеспечение программы:**

Учебно-методический комплекс English Adventure, картотека игр и упражнений, специальная литература, мультимедийные презентации, дидактический материал (плакаты, таблицы, иллюстрации, фотографии, рисунки, раздаточный материал по темам программы), аудио и видеозаписи

## **Раздел 1. Пояснительная записка (характеристика программы)**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для малышей» соответствует требованиям нормативно-правовых документов Российской Федерации и Кемеровской области - Кузбасса, регламентирующих образовательную деятельность учреждений дополнительного образования.

Программа разрабатывалась в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Министерства образования и науки РФ и включает результаты осмысления собственного педагогического опыта.

#### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для малышей» имеет социально-педагогическую направленность и ориентирована на социальную адаптацию и повышение уровня готовности детей к школьному обучению, на создание условий для развития коммуникативной социально успешной личности.

Реализация программы ориентирована на формирование и развитие творческих способностей детей и удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании за рамками основного образования.

Реализация образовательной программы не нацелена на достижение результатов освоения образовательной программы дошкольного образования, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

#### **Актуальность программы**

В условиях глобализации современного общества достижения всеобщей базовой грамотности на родном языке уже недостаточно для эффективного участия в жизни мира в XXI веке. По мере совершенствования средств коммуникации и информационной технологии, при возрастающей личной мобильности граждан, развитии всемирной компьютерной сети всё более настоятельной становится потребность в том, чтобы каждый человек владел хотя бы одним из языков международного общения. Современному обществу требуются специалисты различных областей знаний, владеющие иностранным языком. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах и школах, но и во многих объединениях учреждений дополнительного образования.

Старший дошкольный возраст – идеальный возраст с точки зрения закладки как самой базовой информации о себе и об окружающем мире, так и техник ее восприятия и обработки. При этом иностранный язык в этом возрасте воспринимается более органично и естественно, как часть игры. Ребенок быстро усваивает новые слова и фразы, а это является основой успеваемости и легкости на уроках английского языка в будущем в школе.

#### **Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью данной программы является опора на диснеевские мультфильмы, герои которых помогают детям дошкольного возраста освоить основы английского языка.

Программа является педагогически целесообразной, т.к. многие психологи считают дошкольный возраст подходящим периодом для начала изучения иностранного языка. Обучение английскому языку в дошкольном возрасте способствует интеллектуальному росту детей, ускоряет их языковое развитие; формирует важные элементы социальной компетенции; облегчает раннюю интеграцию в поликультурном пространстве

современного мира; закрепляет полезные умения взаимодействия с педагогом, родителями и сверстниками; тренирует универсальные познавательные действия и готовит к школьному образованию.

Программа имеет стартовый уровень сложности.

Данная программа может быть использована для обучения детей с ООП в рамках инклюзивного образования, т.к. даёт возможность осуществлять дифференцированный подход к учащимся. По программе возможно индивидуальное обучение в случае необходимости.

### **Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для дошкольников.20» разработана для учащихся 5-7 лет с учетом возрастных психофизических особенностей детей дошкольного возраста. Для обучения принимаются все дети, желающие изучать английский язык, без конкурсного отбора. Возможен приём учащихся на второй модуль по итогам входного тестирования. Программа реализуется в школе развития для дошкольников «Гармония». Занятия проводятся в группах из 12-15 человек.

Программа может быть адаптирована для учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе для детей – инвалидов, приём которых осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и по решению психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В этом случае численный состав объединения может быть сокращён.

### **Объём программы**

Объём дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский для дошкольников» составляет 56 часов в год.

### **Формы обучения и виды занятий по программе**

Выбор форм и методов обучения зависит от дидактических целей, от характера содержания занятия, от уровня развития учащихся.

В программе используются следующие формы обучения: групповая работа, работа в парах, занятие-игра, занятие-путешествие, викторина, конкурс. Программа предусматривает участие в конкурсах по общему развитию и по английскому языку.

В программе предусмотрено использование технологий дистанционного обучения (электронных образовательных ресурсов) для проведения занятий, когда учащиеся не могут присутствовать на занятии в учебном кабинете (карантин, низкая температура). В таких случаях в блоге (на сайте) размещаются задания, которые дошкольники вместе с родителями могут выполнить задания по теме занятия.

### **Срок освоения программы**

Срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский для дошкольников.20» составляет 1 год.

### **Режим занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу, продолжительностью 30 минут.

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструктажам.

Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических правил, возрастных особенностей учащихся и порядка проведения занятий.

Организация обучения по программе осуществляется на базе МБДОУ «ДСОВ № 32 «Пчелка».

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** развитие учащихся посредством изучения иностранного языка и повышение результативности его дальнейшего освоения.

### **Задачи**

#### ***обучающие:***

- формировать у учащихся знания, умения, речевые и моторно-графические навыки, умение вести себя в типовых ситуациях;

#### ***воспитательные:***

- воспитывать у учащихся понимание и уважение к другой культуре и её носителям людям;
- формировать у учащихся культуру умственного труда;
- прививать учащимся чувство собственного достоинства;
- формировать у учащихся навыки самостоятельности;

#### ***развивающие:***

- развивать у учащихся внимание, память, мышление, воображение;
- развивать специальные способности учащихся, необходимые для иноязычного общения (фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению).

**Раздел 2. Содержание программы:  
учебный (тематический) план, содержание учебно-тематического плана**

**2.1. Учебный (тематический) план**

	Название раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
3	Приветствие	5	1	4	Игра
4	Вот я какой!	7	1	6	
5	Моя семья	7	1	6	
6	Я учусь	7	1	6	
7	Мои питомцы	7	1	6	Загадки
8	Морские обитатели	7	1	6	
9	Мои игрушки	7	1	6	Игра
10	Еда	7	1	6	
11	Каникулы	7	-	7	
12	Страноведение	8	-	8	
13	Итоговое занятие	1	-	1	
	Итого:	72	10	62	

**2.2. Содержание учебного плана**

**Цель программы:** развитие ребёнка через процесс овладения иностранным языком, создание основы для дальнейшего овладения языком и повышения результативности его освоения.

**Задачи 1 модуля:**

**обучающие:**

- формировать у учащихся учебные умения, речевые навыки, умение вести себя в типовых ситуациях;

**воспитательные:**

- воспитывать у учащихся уважение к другой культуре, уважительное отношение к людям, чувство собственного достоинства;

**развивающие:**

- развивать внимание, память, мышление, воображение учащихся;
- развивать у учащихся специальные способности, необходимые для иноязычного общения (фонематический слух, имитационные способности).

**Тема 1.** Комплектование учебных групп. (1ч.)

Теория. Тестирование.

**Тема 2.** Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ. (1ч.)

Теория. Знакомство с учебным планом дополнительной общеобразовательной2 общеразвивающей программы, правилами поведения в ЦДТ.

**Тема 3. Приветствие (5ч.)**

Теория. Повелительное наклонение, прилагательные (цвет).

Практика. Лексика по теме (приветствия, знакомство, персонажи учебника, цвета).

**Тема 4. Вот я какой! (7ч.)**

Теория. Повелительное наклонение, количественные числительные 1-5.

Практика. Лексика по теме (части тела, действия, счёт 1-5).

**Тема 5. Моя семья (7ч.)**

Теория. Утвердительные предложения.

Практика. Лексика по теме (члены семьи, ответы на вопросы Где? Какого цвета? Сколько?)

**Тема 6. Я учусь (7ч.)**

Теория. Специальные вопросы, вопросы с выбором.

Практика. Лексика по теме (школьные принадлежности, цвета, размеры, вежливые слова; ответы на вопросы Что это? Где? Какого цвета? Сколько?)

**Тема 7. Мои питомцы (7ч.)**

Теория. Повелительное наклонение.

Практика. Лексика по теме (домашние животные, цвета, размеры, счёт 1-10; ответы на вопросы Что это? Где? Какого цвета? Сколько?)

**Тема 8. Морские обитатели (7ч.)**

Теория. Вопросы с выбором ответа.

Практика. Лексика по теме (морские животные, настроение, цвета, размеры, счёт 1-10; ответы на вопросы Что это? Где? Какого цвета? Сколько?)

**Тема 9. Мои игрушки (7ч.)**

Теория. Выражение принадлежности.

Практика. Лексика по теме (игрушки, цвета, размеры, счёт 1-10; ответы на вопросы Что это? Где? Какого цвета? Сколько? У кого?)

**Тема 10. Еда (7ч.)**

Теория. Выражение предпочтений в еде.

Практика. Лексика по теме (еда; ответы на вопросы Что это? Ты любишь (яблоки)? Какую еду ты любишь?)

**Тема 11. Каникулы (7ч.)**

Практика. Лексика по теме (море, еда, цвета, игрушки, счёт; ответы на вопросы Что в сумке? Он любит (яблоки)? Какую еду он любит? Какой? )

**Тема 12. Страноведение (8ч.)**

Практика. Праздники, традиции и обычаи англоязычных стран. Песни, стихи, игры, подарки, праздничные украшения.

**Тема 13. Итоговое занятие (1ч.)**

Практика. Интерактивная игра «Всезнайка».

**К концу учащиеся овладевают следующими компетентностями:  
Образовательные (предметные):**

- знание и навык нормативного произношения основных звуков английского языка; различение на слух звуков английского и русского языков;
- умение понимать на слух иноязычной речи (в исполнении педагога и персонажей УМК в записи);
- овладение доступным лексическим запасом и набором речевых структур;
- умение использовать усвоенных фраз в соответствующих коммуникативных ситуациях;
- умение выполнять команды педагога во время занятия и физкультурных пауз.

**Метапредметные:**

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- овладение элементарными познавательными умениями, включая запоминание, группирование, исключение лишнего, тренировку пальцевой моторики, организацию своего рабочего места;
- умение излагать последовательность событий анимационного фрагмента или серии сюжетных рисунков, следуя логической линии, с использованием элементарных фраз.

**Личностные:**

- навык уважительного отношения и чувство принадлежности к своей семье, малой и большой родине, к людям разных культур;
- умение общаться с педагогом и друзьями, участвовать в парной и групповой работе, соблюдать нормы этикета во взаимодействии со сверстниками и старшими;
- навык участия в детских праздниках и концертах;
- овладение основами здорового и безопасного образа жизни;
- умение добиться цели и активное и заинтересованное отношение к занятиям.

**2.3. Календарный учебный график**

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется Календарным учебным графиком, который является приложением к программе. Календарный учебный график разрабатывается до начала каждого учебного года, согласовывается с руководителем структурного подразделения и утверждается заместителем директора МБУ ДО ЦДТ по УВР или НМР.

Календарный учебный график соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, утвержденных Постановлением от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (СанПиН 2.4.4.3172-14, п.8.3, приложение № 3 «Рекомендуемый режим занятия детей в организациях дополнительного образования»).

Начало учебного года для 1 года обучения – с 15 сентября, для 2 и последующих годов обучения с 3 сентября.

Окончание учебного года– 31 мая

№	Модуль	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
1	1 модуль (базовый уровень)	56 часа	28	2 раза в неделю по 1 часу	56

**Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**  
**3.1. Этапы и формы аттестации**

Вид контроля	Контрольные измерители (что проверяется)	Форма аттестации
Текущий контроль	Приветствие Вот я какой! Моя семья Я учусь	Игра
	Мои питомцы Морские обитатели	Загадки
	Мои игрушки Еда Каникулы	Игра
Промежуточная аттестация	Уровень развития зрительного внимания и памяти, словарного запаса, слуховой памяти. Умение различать русские и английский звуки.	Фонематический тест
Промежуточная аттестация	Знание лексики по темам (приветствия, цвета, счёт 1-5, части тела, родственники, школьные принадлежности). Умение концентрировать внимание на определённой деятельности в течение определённого времени. Уровень развития зрительного внимания и памяти, словарного запаса, слуховой памяти.	Игровой тест
Промежуточная аттестация или Аттестация по завершению реализации программы (при выборе учащимся только этого модуля программы)	Знание лексики по темам (домашние животные, игрушки, еда, счёт 1-10). Умение концентрировать внимание на определённой деятельности в течение определённого времени. Уровень развития зрительного внимания и памяти, словарного запаса, слуховой памяти.	Занимательный тест

**3.2. Оценочные материалы**

Диагностика результативности сформированных компетенций, учащихся по дополнительной общеобразовательной программе «Английский для дошкольников.20» осуществляется при помощи следующих методов диагностики и контроля (критерии и показатели в Приложении №2): тестирование.

**Методические материалы**

- Учебно-методический комплекс к программе «Английский для дошкольников.20» включает:
- Учебные пособия English Adventure. Starter A Starter B.

- Сборник тестовых заданий по всем темам программы
- Сборник интерактивных игр и упражнений.

#### Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

##### 4.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации программы

Для реализации программы необходимо:

- оборудованный учебный кабинет (стол для педагога, столы для учащихся, стулья, стенды, магнитная доска);
- технические средства обучения (интерактивная доска, компьютер, телевизор);
- учебно-методическое обеспечение (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, учебно-методический комплекс: учебные пособия English Adventure, дидактические материалы, плакаты, видеотека, методические рекомендации, сборники материалов, мониторинг по дополнительной образовательной программе);
- учебно-методический комплекс English Adventure, картотека игр и упражнений, специальная литература, мультимедийные презентации, дидактический материал (плакаты, иллюстрации, фотографии, рисунки, раздаточный материал по темам программы), аудио и видеозаписи.

##### 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Форма аттестации
1	Приветствие	Комбинированное учебное занятие, игра	Индивидуальная работа, работа в парах и группах	Игры, игрушки, иллюстрации, аудиозаписи, видеозаписи	ПК, телевизор	Игра
2	Вот я какой!	Комбинированное учебное занятие, игра	Индивидуальная работа, работа в парах и группах	Игры, иллюстрации, аудиозаписи, видеозаписи	ПК, телевизор	
3	Моя семья	Комбинированное учебное занятие, игра	Индивидуальная работа, работа в парах и группах	Игры, иллюстрации, аудиозаписи, видеозаписи	ПК, телевизор	
4	Я учусь	Комбинированное учебное занятие, игра	Индивидуальная работа, работа в парах и группах	Игры, набор школьных принадлежностей, иллюстрации, аудиозаписи, видеозаписи	ПК, телевизор	

5	Мои питомцы	Комбинированное учебное занятие, игра	Индивидуальная работа, работа в парах и группах	Игры, игрушки, иллюстрации, аудиозаписи, видеозаписи	ПК, телевизор	Загадки
6	Морские обитатели	Комбинированное учебное занятие, игра	Индивидуальная работа, работа в парах и группах	Игры, игрушки, иллюстрации, аудиозаписи, видеозаписи	ПК, телевизор	
7	Мои игрушки	Комбинированное учебное занятие, игра	Индивидуальная работа, работа в парах и группах	Игры, игрушки, иллюстрации, аудиозаписи, видеозаписи	ПК, телевизор	Игра
8	Еда	Комбинированное учебное занятие, игра	Индивидуальная работа, работа в парах и группах	Игры, муляжи продуктов, иллюстрации, аудиозаписи, видеозаписи	ПК, телевизор	
9	Каникулы	Комбинированное учебное занятие, игра	Индивидуальная работа, работа в парах и группах	Игры, иллюстрации, аудиозаписи, видеозаписи	ПК, телевизор	
10	Страноведение	Игра	Индивидуальная работа, работа в парах и группах	Игры, иллюстрации, аудиозаписи, видеозаписи	ПК, телевизор	
11	Итоговое занятие	Игра	Индивидуальная работа, работа в парах и группах	Игра	ПК, телевизор	

Список литературы  
для педагога:

1. Агеева И.Д. Английский язык для детей: сборник занимательных заданий. – СПб, 2001.
2. Английский язык. Игровой курс / А.П. Василевич. - Дубна, 2000.
3. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей: книга для родителей и преподавателей / под ред. Н.А. Бонк. – М., 1996.
4. Гальскова Н.Д., Глухарёва Е.А. Немецкий язык в детском саду: пособие для воспитателя. – М., 1993.
5. Гудкова Л.М., Граник Г.Г. Моя самая первая книжка по английскому языку – М., 1995.
6. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам – М., 1991.
7. Козина С.В. Праздники для дошкольников на английском языке. – М., 2008.
8. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. – СПб., 2002.
9. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. Play and Learn English, 2006.
10. Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал / Е.Ю. Шабельникова. – Волгоград, 2009.
11. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М., 1989.
12. Рыжак Н.А. 200 учащих игр на занятиях иностранным языком: пособие для преподавателей. – М., 2009.
13. Стайнберг Д. 110 игр на уроках английского языка. – М., 2003.
14. Тарасюк Н.А. Иностранный язык для дошкольников: уроки общения (на примере английского языка). – М., 1999.
15. Уланова О.Б. Английский для дошкольников. Играем и учим. – М., 1998.

### Список терминов:

**Английский язык** - язык, на котором говорят в Великобритании, США, Канаде, Австралии и некоторых других странах.

**Буква** - графический знак, который используют для обозначения звука на письме

**Звук** – минимальная единица речевого потока, воспринимаемая ухом.

**Русский язык** – язык, на котором говорят в России, национальный язык русского народа.

Приложение 2

### Оценочные материалы

Промежуточная аттестация

Фонематический тест

Обследование состояния фонематического восприятия и фонематических представлений

Анализ и синтез

Есть ли указанный звук в предложенном слове:

[t] – tall, [s] – thank, [f] – three, [z] – mother, [w] – very. (педагог произносит 3 слова из 5)

Определи место звука – в начале, середине, конце слова. (педагог произносит 1 группу слов из 3)

[t] – tall, kitten, cat; [l] – like, clap, well; [g] – goat, piglet, pig.

Сколько звуков в слове? Pig, leaf, pencil. (педагог произносит 1 слово из 3х)

Составь слова из данных звуков в ненарушенной последовательности.

[m]-[i:], [d]-[v]-[g], [h]-[æ]-[n]-[d]. (педагог произносит 1 группу звуков из 3х)

Слуховая дифференциация звуков

Одинаковые или разные звуки будут произнесены?

[t]-[т], [d]-[д], [v]-[w], [d]-[δ], [т]-[θ], [p]-[v], [θ]-[f], [s]-[θ], [z]-[p]; (педагог произносит 3 группы звуков из 9)

[æ]-[e], [ɔ:]- [ɜ:], [i]-[i:], [u]-[u:], [v]-[ɜ:], [ɑ:]-[ʌ], [aɪ]-[eɪ]. (педагог произносит 3 группы звуков из 7)

Одинаковые или разные слова будут произнесены? Какими звуками отличаются?

Coat-goat, sink-think, free-three, three- tree, west-vest, fast-vast, bad-bat, worth-worse; (педагог произносит 3 пары слов из 8)

cap-cup, pen-pan, bed-bad, sheep-ship, short-shot, short- shirt, walk-work. (педагог произносит 3 пары слов из 7)

Оценивание:

Анализ и синтез (0-8 баллов)

0-3 балла

0-3 балла

0-1 балл

0-1 балл

Слуховая дифференциация звуков (0-6 баллов)

0-3 балла

0-3 балла Результат:

0-3 балла – низкий уровень; 4-9 баллов – средний уровень; 10-14 баллов – высокий уровень

Промежуточный контроль

Дата .....

Группа .....

ФИ .....

Баллы .....

Раздел 1 .....

Раздел 2 .....

Раздел 3 .....

1-9 – низкий уровень

10-18 – средний уровень

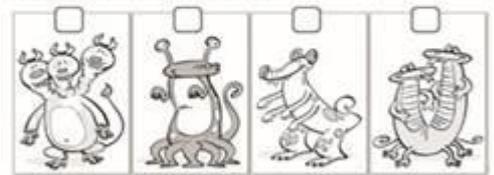
19-30 – высокий уровень

1

1 Listen and colour.



2 Listen and write the numbers.



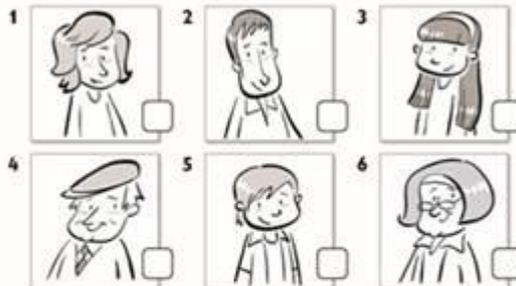
☆ 1-3    ☆☆ 4-6    ☆☆☆ 7-10

2

1 Listen and tick.



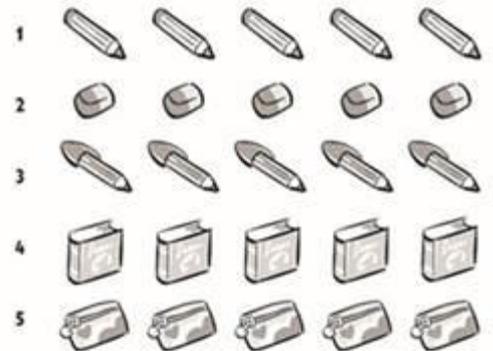
2 Listen and write ✓ or X.



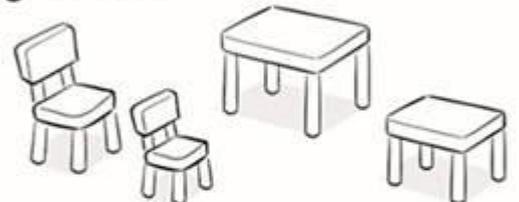
☆☆ 1-3    ☆☆☆ 4-6    ☆☆☆☆ 7-10

3

1 Listen and circle.



2 Listen and colour.



☆☆ 1-3    ☆☆☆ 4-6    ☆☆☆☆ 7-10

Задания

Раздел 1

1. My head is blue. My body is green. My hands are red. My feet are yellow.

2. Find four hands. Write 1. Find five feet. Write 2. Find two bodies. Write 3. Find three heads. Write 4.

Раздел 2

1. I'm Meg. This is my sister. This is my brother. This is my dad. This is my mum. This is my granny. This is my grandad.

2. Number 1. This is my mum. Number 2. This is my sister. Number 3. This is my dad. Number 4. This is my grandad. Number 5. This is my brother. Number 6. This is my granny.

Раздел 3

1. Number 1. Circle two pencils. Number 2. Circle four rubbers. Number 3. Circle five pens. Number 4. Circle three books. Number 5. Circle one pencil case.

2. Point to the big table. Colour it green. Point to the small table. Colour it yellow. Point to the big chair. Colour it red. Point to the small chair. Colour it blue.

# Промежуточная аттестация

**Промежуточный контроль**

Дата .....

Группа .....

ФИ .....

Баллы .....

Раздел 1 .....

Раздел 2 .....

Раздел 3 .....

Раздел 4 .....

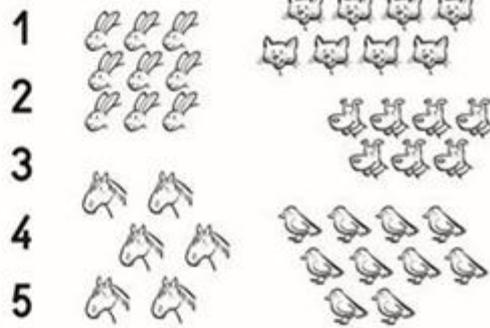
Раздел 5 .....

0-5 – низкий уровень

6-15 – средний уровень

16-27 – высокий уровень

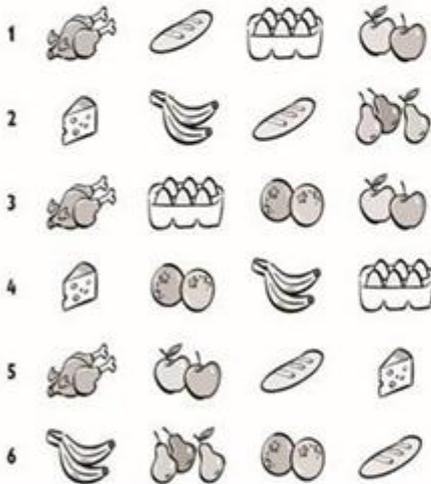
## 1 Listen and find.



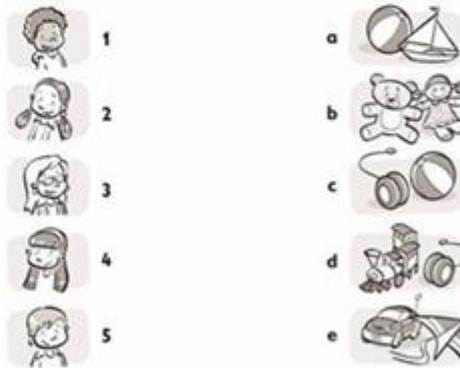
## 2 Listen and colour.



## 3 Listen and circle.



## 4 Listen and match.



### Запомни

#### Passen 1

Number 1. Find six horses. Number 2. Find seven dogs. Number 3. Find eight cats. Number 4. Find nine rabbits. Number 5. Find ten birds.

#### Passen 2

Find a crab. Colour it orange. Find a shell. Colour it purple. Find a starfish. Colour it pink. Find a seahorse. Colour it brown. Find a happy fish. Colour it green. Find a sad fish. Colour it blue.

#### Passen 3

Number 1. I like chicken. I like bread. I don't like eggs. I like apples. Number 2. I don't like cheese I like bananas. I like bread. I like pears. Number 3. I like chicken. I like eggs. I don't like oranges. I like apples. Number 4. I like cheese. I like oranges. I don't like bananas. I like eggs. Number 4. I like bananas. I don't like pears. I like oranges. I like bread.

#### Passen 4

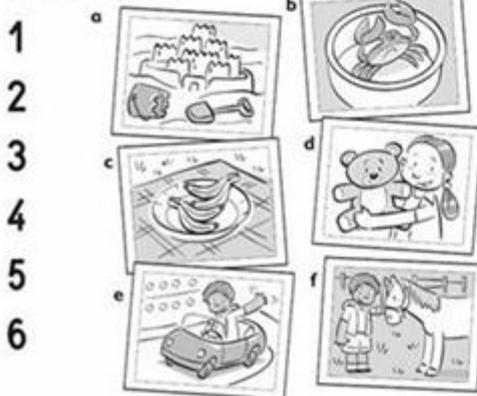
Number 1. I've got a car and a kite. Number 2. I've got a ball and a boat. Number 3. I've got a teddy bear and a doll. Number 4. I've got a train and a yoyo. Number 5. I've got a ball and a yoyo.

#### Passen 5

Number 1. Find a small horse. Number 2. Find four bananas. Number 3. Find a sad crab. Number 4. Find a happy teddy bear. Number 5. Find a big sand castle. Number 6. Find a car.

Answer key: 1f, 2c, 3b, 4d, 5a, 6e

## 5 Listen and find.



# Промежуточная аттестация

ежуточный контроль

.....  
 1 .....  
 2 .....  
 3 .....

изкий уровень

- средний уровень
- высокий уровень

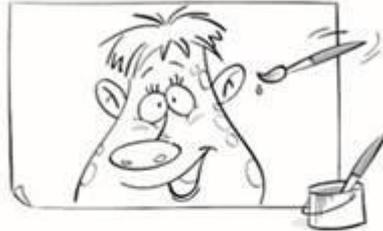
1

1 Match and draw.

1 ears 4 nose  
 2 hair 5 mouth  
 3 eyes

a c   
 b d   
 e

2 Listen and colour.



☆☆ 1-3    ☆☆☆ 4-6    ☆☆☆ 7-10

3

the numbers.

b c   
 e f

giraffe rhino hippo zebra

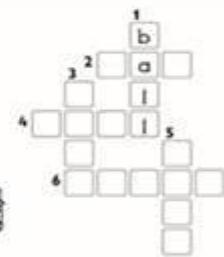
2 3   
 It's a \_\_\_\_\_ It's a \_\_\_\_\_  
 5 6   
 It's a \_\_\_\_\_ It's a \_\_\_\_\_

☆☆ 4-6    ☆☆☆ 7-10

1 Look and write.

ball boat car  
 doll train kite

1 2 3   
 4 5 6



2 Listen, count and write.

1 2   
 3 4

☆☆ 1-3    ☆☆☆ 4-6    ☆☆☆ 7-10

2f, 3e, 4c, 5b, 6 a mouth

e. My nose is orange. My ears are green. My hair is purple. My mouth is yellow.

1. It's a rhino. Write 2. It's a zebra. Write 3. It's a hippo. Write 4. It's an elephant. Write 5. It's

2, c6, d3, e4, f5

It's a giraffe. 2. It's a rhino. 3. It's a hippo. 4. It's an elephant. 5. It's a zebra. 6. It's a lion.

ball, 2 car, 3 boat, 4 doll, 5 kite, 6 train

How many squares? Number 2. How many rectangles? Number 3. How many circles? Number 4.

es?

ares 6, 2 rectangles 8, 3 circles 12, 4 triangles 14 (16)

